

GAZZETTA FERRARESE

GIORNALE UFFICIALE

Per gli Atti Amministrativi e Giudiziari della Provincia di Ferrara

SI PUBBLICA TUTTI I GIORNI ECCETTUATI I FESTIVI

PREZZO D' ASSOCIAZIONE (pagabile anticipatamente)

	Anno	Sem.	Trim.
Per FERRARA all' Ufficio o a domicilio	L. 23. —	L. 10. —	L. 5. —
In Provincia e in tutto il Regno	„ 23. —	„ 11. 50	„ 5. 75

Un numero separato costa Centesimi dieci.

Per l' Estero si aggiungono le maggiori spese postali.



Non si restituiscono i manoscritti.

Le lettere e gruppi non si ricevono che affrancati.

La disdetta non è fatta 30 giorni prima della scadenza s' intende prorogata l' associazione.

Le inserzioni giudiziarie ed amm. si ricevono a Centesimi 20 la linea, e gli Annunzi e articoli comunicati a Centesimi 15 per linea.

L' Ufficio della Gazzetta è posto in Via Borgo Leoni N. 24.

AVVERTENZE

La soppressione delle Decime

L' Opinione ha scritto vari articoli esaminando le provincie d' Italia in cui ancora sono in vigore le decime ecclesiastiche e riconoscendo la necessità che questi ingiusti tributi finiscano dal gravare le terre.

Per noi la questione è interessante, poichè le Romagne pure hanno il beneficio delle decime! E come si sopprimeranno? È questo l' argomento d' un ultimo articolo dell' Opinione che riportiamo dalla parte sostanziale.

Ora volendosi provvedere con una legge generale alla completa soppressione della decima in tutte le parti del regno, quale sarà la somma e la misura di questo compenso? A carico di chi dovrà essere posto?

Quanto alla misura, appena occorre accennare che il compenso in non caso deve superare la somma delle annue prestazioni, salvi peraltro i compensi già irrevocabilmente acquistati per le leggi anteriori. Nel resto, la misura vuol essere determinata dai bisogni cui la decima doveva servire, cioè il decoroso sostentamento del ministro del culto. Ora i bisogni essendo variabili a seconda dei luoghi e dei tempi, ne consegue che i mezzi sufficienti a soddisfarli non possono essere determinati con norme fisse ed assolute. Forse il criterio meno incerto e fallace è l' importanza della parrocchia, ed il numero dei fedeli. Questo criterio non è stato seguito che dal Popoli per l' Umbria, avendo disposto che avessero diritto ad un annuo stipendio corrispondente alla edificazione i sacerdoti che, avendo una cura di sole 500 anime, non godessero d' una rendita di Lire 800 e quelli che avendo cura d' un maggior numero d' anime non godessero d' una rendita di L. 1000. Per lo contrario il Valerio tenne indistintamente per congruo l' assegnamento di L. 1000 per le Marche ed il Farini di L. 800 per l' Emilia: e perciò non fu promessa né concessa indennità se non in quanto fosse necessaria ad integrare l' assegnamento predetto.

Se non che la difficoltà non istà punto nel determinare la somma del compenso, quanto nello stabilire come e da chi debba il compenso essere prestato.

Il sistema sinora generalmente seguito fu di adossare quel compenso alla nazione intera, ossia all' erario dello Stato.

Non crediamo peraltro che lo stesso modo sia da tenersi ancora oggi quando si venisse ad una completa soppressione delle decime ecclesiastiche in tutte le parti del Regno. Il Governo ed il Parlamento non sono disposti ad iscrivere nel bilancio dello Stato le somme all' uopo occorrenti, ma hanno cancellato inesorabilmente quelle che prima erano stanziati, ponendole a carico del fondo per il culto.

Un unico partito, finchè dura l' attuale ordinamento ecclesiastico, si presenta plausibile e di facile applicazione, ed è quello di porre a carico dei singoli comuni il compenso a darsi al clero privato delle decime.

Con questa disposizione non si crea un sistema nuovo, ma non si fa altro che ordinare per legge quello che nei tempi andati fu effettuato per libero accordo tra le comunità e il clero.

Chi riscattava le decime ed in corrispettivo del riscatto obbligavasi a pagare o un capitale o un' annua rendita, non era mai lo Stato: era bensì la comunità, la quale pagava il prezzo del riscatto coi redditi della comunità stessa, o con contribuzioni levate su tutti indistintamente i membri della comunità.

Così negli Stati dove fu ammesso il riscatto delle decime, pochi sono i bilanci comunali, i quali nella parte passiva non portino stanziata qualche somma a titolo di corrispettivo di decime riscattate o traslate.

Oltre questo precedente storico, v' ha una ragione intrinseca per far prevalere questo sistema. Essa consiste nella natura stessa delle decime. Ed in vero, posto in fatto che le decime, come le primizie ed altre prestazioni di simile natura, abbiano per iscopo di retribuire i servizi religiosi che prestansi dal clero, ne consegue che, siccome i servizi reli-

giosi tornano a vantaggio dell' intera comunità o della parrocchia, così a carico della stessa comunità o parrocchia debbono essere poste le spese dei servizi religiosi medesimi.

Si potrebbe aggiungere che non solamente secondo la legge canonica i parrochiani debbono concorrere alle spese del culto; ma in parecchie leggi comunali che ebbero già vigore in alcune provincie d' Italia, queste spese di culto erano annoverate fra le spese obbligatorie di ciascuna comune.

Da questo principio derivano di necessità queste conseguenze, cioè che il comune chiamato a sostenere siffatto carico, deve aver voce nel determinare la misura e i modi di pagamento dell' indennità e quando le rendite del comune a ciò non bastino, sia il comune abilitato a provvedere al difetto con una sovrapposta delle contribuzioni diritte.

Ad ovviare ai pericoli ed agli inconvenienti che dalle deliberazioni comunali in questa materia potrebbero facilmente avvenire, appena occorre accennare che siffatte deliberazioni dovrebbero essere soggette al sindacato della Deputazione provinciale e contro di esse sia libero ad ognuno il diritto di richiamo.

RELAZIONE

sul VII tema

proposto al IX Congresso pedagogico italiano

BOLOGNA 1874

TEMA

È generalmente riconosciuto che nelle istituzioni di grado diverso e della stessa specie (Scuola Tecnica ed Istituto Tecnico Ginnasio e Liceo) le materie d' insegnamento sono mal distribuite, essendovi o troppo affollate, o troppo rare; o che nel primo caso gli orari riescono talvolta gravi al segno, che poco tempo resta agli allievi di studiare del proprio. Ora non si potrebbe rimediare a questo inconveniente con una più logica distribuzione delle materie, evitando sopra tutto la troppa ripetizione delle stesse materie nelle istituzioni di grado diverso?

SIGECOM.

Il valore degli insegnamenti e la sana distribuzione delle materie d' insegnamento sono senza dubbio gli efficienti capitali della buona istruzione. Sapientemente pertanto il IX Congresso Pedagogico si propone lo studio e l' esame delle seconde di queste forme, ed io

chiamato a porre a contribuzione del tema non i fami speciali, che mi distiano, ma ma quel po' di esperienza che mi deriva dal lungo esercizio e dal costante amore con cui ho studiato e studio la questione del miglioramento della scuola. Vi prego anzitutto, onorevoli Colleghi, di esaminare con me alla loro stregua i programmi governativi attualmente in vigore nei diversi rami della istruzione secondaria.

Per tre anni delle scuole tecniche troviamo serrate in falanga compendiate, né più né meno di undici materie; italiano, storia, geografia, francese, aritmetica, disegno, calligrafia, geometria, algebra, diritti e doveri dei cittadini, nozioni di scienze fisiche e naturali.

E se una tanta mole che il giovanotto deve affrontare (tra i 10 e i 14 anni) sia veramente indigesta lo dimostra l' affanno col quale qua e colà si pensò a sfondare la gran pianta, per timore che la sovrabbondanza dei rami non avesse ad esaurire le vitali.

Lo dimostra il fatto dell' essere universalmente riconosciuto necessario e consigliato un quarto anno di scuola tecnica, pur tenendo ferma il numero e l' intensità delle materie, anzi abbandonando all' Istituto quell' abbozzo presso che inutile d' algebra che ingombrava l' ultimo corso dell' odierna scuola tecnica.

Lo dimostra il perpetuo succedersi di claustri, di temperamenti, di esperienze che da tre lustri travagliava, come tutte, anche la scuola tecnica.

E per rendere possibile l' insegnamento simultaneo di tante materie è riservato al triennio nello specchio ufficiale dei programmi un complessivo di 22 ore alla settimana allo studio dell' italiano, insieme con quello della storia e della geografia, per cui, fatta una parte quanto vogliasi più modesta al secondo di questi studi, che ha pur vasti confini, non si può sperare per l' insegnamento dell' italiano meglio di un totale di 6 ore in media per classe, insufficiente, come non altro, a dizionare un proclamo gli scrittori; onde avviene che i poveri giovani riescono ad approdare al grado superiore della istruzione tecnica vi si trovano come pesci fuori dell' acqua. Un vecchio insegnante di storia naturale mi assicurava che fin dai prodotti della scienza, quando il linguaggio è abbastanza generale ed elementare, vede gli scolari incappare le ciglia alle parole sue più comuni.

Dissi quando riescono ad approdare, perchè i due gradi della istruzione tecnica, come i due gradi della classica, non si succedono con continuità, ma a porzione che rende il secondo continuazione non interrotta e perizione del primo. Ben all' opposto! E chi essendo licenziato dopo un corso felice dalla scuola triennale tecnica rinesce, non dirò sicuro, ma molto probabile, in sua ammissione all' Istituto farebbe, per quanto possono addestrare la logica e l' esatta, ma male i suoi conti. E diffatti vi vogliono stomaci ben più robusti per digerire le 40 ore circa di scuola settimanale dell' Istituto Tecnico ove si apprendono quattro lingue contemporaneamente, compresa la matematica che è l' italiana; dove la matematica ha un' importanza massima, e la fisica conditi vasi, e la storia, e la geografia intendendosi seri e speciali; e gli studi della chimica, della storia naturale, del disegno, della calligrafia una parte non meno ragguardevole.

Nondimeno questo stato di cose è men disastroso in un ordine di cose che il concetto fondamentale del nostro sforzo ad una certa classe, per dir così, i prolegomeni di una cultura generale, ai futuri fattori delle nostre botteghe, ai futuri lavoratori del nostro campo, ai futuri operai delle nostre officine: e da quella classe in su rendere speciale l'istruzione indirizzata da determinate industrie, al commercio in genere, in vista della quale cosa agraria e ad altre particolari condizioni sociali.

Il quale ordinamento però con sé che per due terzi gli alunni dopo la scuola tecnica propriamente detta abbandonano gli studi. Ma se dall'istruzione tecnica ritorneremo la nostra attenzione sulla educazione, le note si fanno in verità più dolenti.

Intanto che in quella si crede possibile una dottrina universale, un concenamento di tutte discipline diverse, nei ginnasi si affollano tutte le facoltà dei giovani intorno ad uno studio presso che unico, quello del latino che per tre anni assorbe 10 delle 21 ore settimanali di insegnamento, mentre gli altri due anni si distribuisce 7 per l'italiano, 3 per la geografia ed una per l'aritmetica: arrivati poi i giovani agli studi universitari, aggiunge un preciso studio del greco, imparano a volo d'uccello nientemeno che la storia orientale, greca e romana, e l'aritmetica diventa il primo studio di una rigorosa istituzione umanistica.

Ma quella materia pressa che unica, quella materia su cui s'impenna l'intero ginnasio, alla quale si dedicano 10 ore nei primi tre anni, 6 negli altri due, studia almeno essa carno e sangue degli alunni? Si può perciò questa solida base fare che lo studio superfluo, che non è un corso completo di eloquenza, di storia, di poesia, di filosofia?

Chi lo sperasse s'ingannerebbe a partito, che nei primi anni del programma l'insegnamento a una modestissima parte della grammatica, tanto modesta che a voler ottenere qualche esercizio di versazione e forza versare i conflitti prestabiliti dal programma o ricorrere, che è peggio, a spedienti empirici: e fossero pur larghi questi conflitti non si urterebbe per avere contro un'istruzione che non ha potere di una diffusione preposta in relazione all'età la quale, per quanto sia ancora quella delle sensazioni, per quanto è più, meglio sia l'età che si affaccia ad un nuovo linguaggio, non consente, meno quella delle eccezioni, più che una istruzione elementare?

Come dunque si è fatto che in Germania dove fin dalle prime classi lo studio del greco cammina a più pari col latino, e la lingua natia si studia nel suo sviluppo storico, e si riserva alla comparsa esatta della geografia, della storia, delle scienze una parte molto più larga; si conosce meglio il latino che no? Crediamo di dare nel segno affermando che questa condizione di cose riconosce appunto la sua origine dalla poco opportuna distribuzione delle materie combinata all'assenza di un metodo razionale.

Si quando sopraggiunge l'età in cui meglio della memoria opera l'intelligenza si trova troppo tardi colla mano che cassa le pedestre insegnamenti delle prime classi e l'incalzato studio degli scrittori nostri antichi, imposto fra i 10 e 14 anni, manca la sostanza della istruzione, e non si fa, il vigore, la forza di ragionare e riflettere; si tocca allora l'effetto tristissimo di un insegnamento puramente domotico, di un insegnamento in cui, contro le norme della sana pedagogia, manca quella ginnastica intellettuale e morale che puge e rende attive tutte le forze potenti dello spirito di insegnare, che il dolce, generoso addizione che nasce dall'aver apprestato alla libertà intellettuale gli strumenti del lavoro, dal vedere giovani entrare animati nella vita dei pazienti investigazioni, delle ricerche originali, delle indagini scientifiche, dello studio serio e profittevole, abbiano purtutto lo scolorito di un insegnamento che li rende inibivoli degli esercizi automatici nella più allegria ed impazienza età della vita, formando nell'animo una coscienza artificiale, la spinta all'ignoranza, l'arte d'ignorare la ragione delle cose.

Come vi rimedia il liceo?

Con un programma che si propone, precisamente allo stesso modo, di infondere nella memoria la massima cosa possibile di scienza, di corrodere le menti di una farragine di cognizioni delle quali nella vita resta unico un orgoglio di ben giustificato. Ecco pertanto ricomprire in

tutti i Corsi le stesse discipline colla stessa intensità, con questo di meglio che taluna si sopprime appunto nel III Corso, e la metà del quale tutto diventano tena di un esame rigorosissimo.

Ora, affannato da esigenze molteplici e disperate, l'istituto attinge il giovane la lena di studiare del proprio quel tanto che si richiede perché ogni lezione porti il suo frutto; e quando l'allievo avrà frastagliato il suo tempo in modo da acquirsi per la infamatoria delle diverse discipline, del Liceo e sarà pur riuscito a superare l'ultimo il temulo esame di licenza, avremo noi raggiunto lo scopo che ci premevamo noi avviato all'Università dei giovani atti a progredire da per sé negli studi.

Non è forse vero che, costringendo l'istituto a un tempo in cui la vita dei giovani non è in grado al momento designato di rispondere sulle molte materie d'insegnamento di più anni di scuola, per mettersi in grado di essere vittorioso da una prova di pochi istanti che decide di tutta la vita, si distrugge il sentimento del lavoro differenzato, un aumento della scienza per il solo fatto che il giovane finisce col pararsi d'essi che una volta pagato il suo tributo all'ultimo esame, egli si è affrancato dall'obbligo di studiare?

4.° che sistema balzano di un insegnamento ora fittizio e vuoto, ora fittizio, molteplice, irto di difficoltà, tanto a incrociarlo con gli studi che si deve se lo stesso, a questo si deve se dopo otto anni di studio del latino e del greco non si arriva ad intendere i più semplici propositi greci ed a non farci fra i latini, ed al massimo esame di licenza, imperdibile a dirsi, non che dettare una composizione in tollerabile latina, come si pretese per parecchi anni, il giovane, l'ultimo della vita, lo saggi i marchi apposti di sintassi, di coniugazione, e perché no? di declinazione, ed allo spirito soverchiamente pratici dei programmi, che si fanno a sistema, pur soprapponendo in misura eccessiva agli studi non meno nobili che furono fin qui la solida base della istruzione secondaria, di ogni istruzione destinata ad educare l'uomo intellettuale e morale, a rafforzare il sentimento, l'immaginazione, l'intelligenza, la volontà dell'allievo, a dare un'istruzione che non sia quella della cultura vera e durevole della gioventù italiana.

E concludendo, lo formulerei dei desideri, che si compiano ad suffragio del chiarissimo Congresso.

Ecco in quel modo io vorrei la riforma della istruzione secondaria:

1.° aggregare in IV anno alle Scuole Tecniche, distribuendo nei quattro corsi lo studio delle materie oggi prescritte ai tre anni dell'Algebra che lo riservarsi intera all'ultimo anno;

2.° graduare nell'Istituto l'importanza relativa delle materie sì che sia possibile un orario più ampio e ragionevole il quale lasci agli alunni il tempo di maturare con studi propri le lezioni della scuola;

3.° ridurre nel Ginnasio inferiore, l'orario del latino, cercando che il metodo più razionale, l'ordine degli autori da interpretarsi e soprattutto il non passare i giovani per le mani di tre professori in cinque anni compenso del taglio del tempo;

4.° incominciare lo studio della storia dalle prime classi; in quel modo che solo si può: idee prime e generali, ma la storia, di un insegnamento che permetta di limitare lo studio quando si giunga al Liceo, al quale si riservino i singoli apprezzamenti, le sintesi, i raffronti, i giudizi;

5.° concentrare nel Ginnasio l'Aritmetica nella misura e col carattere di una ripetizione più larga dell'istruzione della scuola elementare; per aggregarvi poi, nella sua condizione di primo grado, una rigorosa istituzione matematica, all'insegnamento del Liceo insieme alle altre parti di questa scienza;

6.° anticipare l'insegnamento del greco per togliere a questa disciplina il suo aspetto d'utilità che oggi disarma gli alunni i quali per poco non arrivano a sfidarsi;

7.° limitare i programmi per lo insegnamento scientifico nei Licei (li concetti fondamentali delle discipline) a un corso sereno e, trascurando e tanto articolata minima e di un'importanza secondaria, indirizzarli a stabilire efficacemente le conseguenze più importanti di ogni insegnamento in ordine così teorico come pratico;

8.° ridurre le proporzioni di talune materie, ad esempio, di storia, che ha più che conficcare alla cultura generale, di

stribuire in modo che in tutti gli anni del Liceo entri a parte dell'insegnamento; ma in nessuno la sovrabbondante spartizione di una disciplina incalga lo sviluppo delle altre.

FILIPPO BALDI relatore.

Notizie Italiane

ROMA — Il ministro dell'Istruzione pubblica ha diretta la seguente circolare ai Rettori delle Università del Regno:

Roma, 16 luglio 1874.

D. N. uditor del R. P. studio di medicina a Padova, e L. P. studente di medicina a Pisa, non essendo stati approvati, il marcesino ne deve essere ora convinto, se non lo era già prima del suo viaggio, è l'immensa maggioranza della Francia.

che la sua persona del pari che il suo potere non era in causa, ma unicamente la politica funesta dei suoi consiglieri.

Egli ha potuto constatare, e dai voti che gli sono stati espressi e dal contegno delle popolazioni, che se la nazione saprà ardentemente ad uno stato di cose meno precario, se vuole la fondazione di un governo definitivo e definitivo, esse intendono nello stesso tempo di rispettare la legge del 20 novembre 1873 che li ha posto alla testa della repubblica per sette anni. Salvo forse una impercettibile minoranza, non vi ha presentemente su cui alcuna speranza di partito repubblicano, a questo partito, il marcesino ne deve essere ora convinto, se non lo era già prima del suo viaggio, è l'immensa maggioranza della Francia.

AUSTRIA-UNGHERIA — Leggesi nel *Targetes*:

Un'altra parte del commercio di Trieste sta per deviare da questo porto, e ciò in grazia ancora della sagacia politica ferroviaria che il regge, e molte, moltissime Case dell'Austria e della Germania hanno dato commissione diretta della fretta loro necessaria a Sirmio, dando anzi espresso che la merce venga diretta via di Venezia, anziché via di Trieste. D'altro canto, per facilitare ed accrescere questo nuovo commercio di Venezia, la *Trinaria* farà approdare i suoi piroscafi a Calamata.

INGHILTERRA — L'Inghilterra ci offre un nuovo esempio della facilità colla quale si risolvono le crisi economiche in quel paese prudente e pratico. Si conosce quello sviluppo aveva preso lo sciopero di filati di Belfast. Quarantamila operai avevano disertato dagli opifici, ed erano rimasti in ozio per otto settimane. Oggi, tutto è terminato, senza che l'ordine abbia avuto a soffrire per un solo momento: gli operai hanno dato ascolto alla voce della ragione, accettando una riduzione del salario. Essi hanno ripreso il lavoro fin dall'altro giorno. Quasi nello stesso tempo si è visto che gli operai di carbone della Scozia, ponevano fine alla loro controversia coi padroni, incaricando una commissione di arbitri nati da stabilire le basi di una transazione, le quali furono quindi accettate da ambedue le parti. Vi sono paesi ove questi conflitti industriali si sarebbero invelati al soffio dei rancori sociali. In Inghilterra, si sono composti per semplice effetto del buon senso nazionale.

SPAGNA — Telegrafico alla *Liberté*: So da ottima fonte che esiste un progetto di *convengo* fra il governo coloniale spagnolo e i capi dell'insurrezione cubana. Le basi del *convengo* sarebbero: 1.° piena amnistia per gli insorti e richiamo degli espulsi;

2.° togliere il sequestro messo sui beni dei creoli dissidenti;

3.° disarmo della forza insurrezionale. Il generale Marimón, uomo stinato nei due campi, ha lasciato l'Avana per trattare su queste basi coi mandati scelti dall'insurrezione i quali trovansi ora a Holguin.

La sorte da risarcire ai disertori e trasfugi dell'esercito e dell'amministrazione spagnola reca incampo alle trattative. Essi sono in numero di circa 8000. Il governo non intende comprenderli nell'amnistia; ma gli insorti ricusano di consegnarli.

Gli ultimi dispacci da Madrid al capitano generale di Cuba, sono favorevoli a questo *convengo*.

RUSSIA — Il *Messenger* di Nicolaev annuncia che il generale Lamarmora è impio in quella città il giorno 16 agosto.

Atti Ufficiali

— La *Gazzetta Ufficiale* del Regno d'Italia, del 28 Agosto nella sua parte ufficiale, conteneva:

